

## Паспорт фонда оценочных средств по предмету «Английский язык»

| №<br>п/п       | Наименование<br>оценочного средства                        | Чет<br>верть | Разработчик  |
|----------------|--|--------------|--|
| <b>2 класс</b> |  |              |  |
| 1.             |  | <b>I</b>     |  |
| 2.             | «This is My House!»  | <b>II</b>    | Английский язык. Рабочая тетрадь.<br>2 класс: пособие для учащихся<br>общеобразовательных учреждений<br>с приложением на электронном<br>носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули,<br>М.Д. Пospelova, В. Эванс]. – 2-е изд.<br>– М.: Express Publishing:<br>Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |
| 3.             | «I like Food!»<br>«Animals in Action!»<br>«In My Toy Box!» | <b>III</b>   | Английский язык. Рабочая тетрадь.<br>2 класс: пособие для учащихся<br>общеобразовательных учреждений<br>с приложением на электронном<br>носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули,<br>М.Д. Пospelova, В. Эванс]. – 2-е изд.<br>– М.: Express Publishing:<br>Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |
| 4.             | «We love summer!»  | <b>IV</b>    | Английский язык. Рабочая тетрадь.<br>2 класс: пособие для учащихся<br>общеобразовательных учреждений<br>с приложением на электронном<br>носителе. / [Н.И. Быкова, , Д. Дули,<br>М.Д. Пospelova, В. Эванс]. – 2-е изд.<br>– М.: Express Publishing:<br>Просвещение, 2018. – 73 с.:ил. |

**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».**

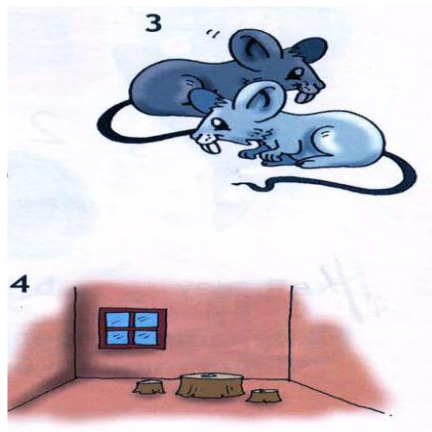
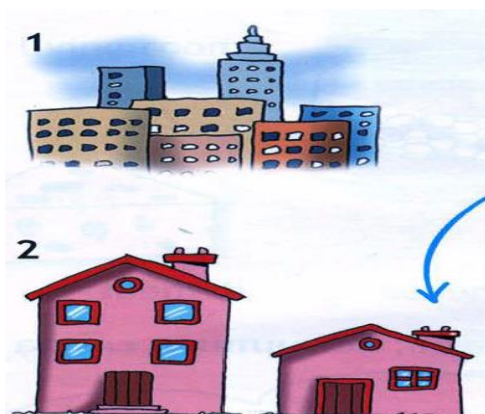
## 2 класс.

### 1. Контрольная работа за 2 четверть.

#### 1. Напишите буквы в алфавитном порядке

Вв. Ff, Rr , Tt, Dd, Uu, Aa , Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,

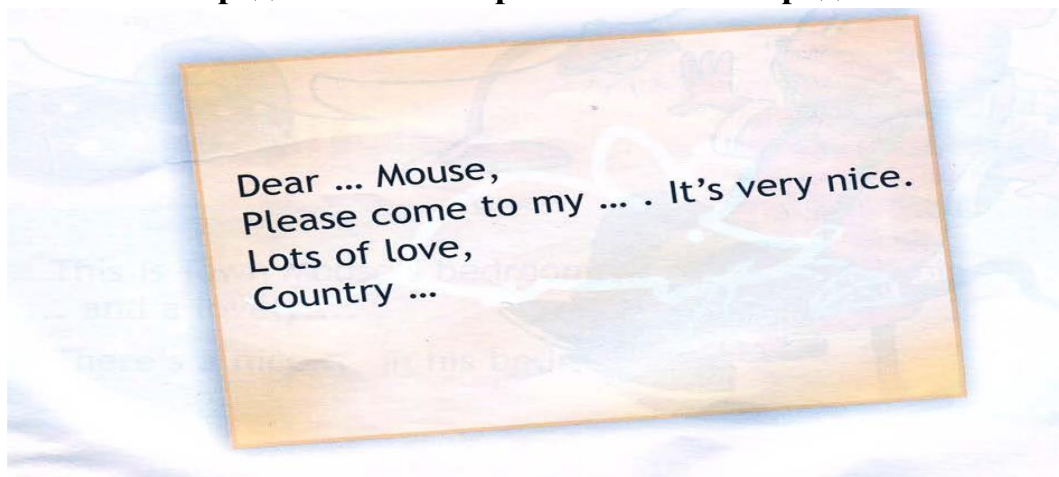
#### 2. Соотнеси слова с картинками.



Aabareroombtwomicecatown

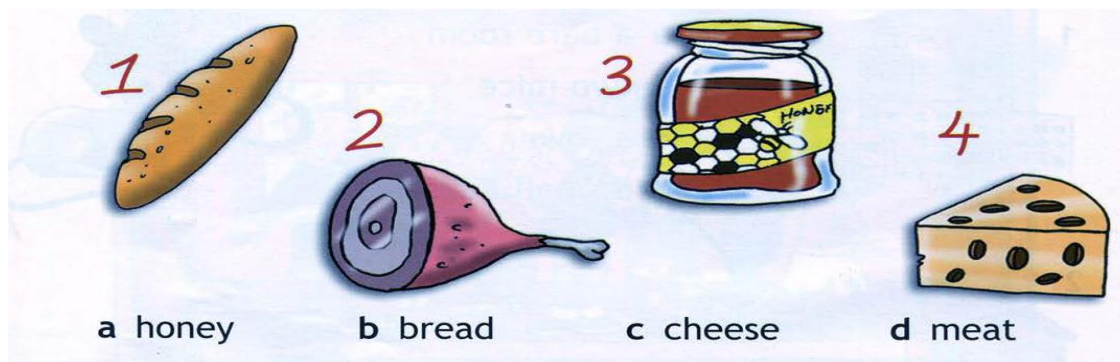
dasmallhouse

#### 3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.

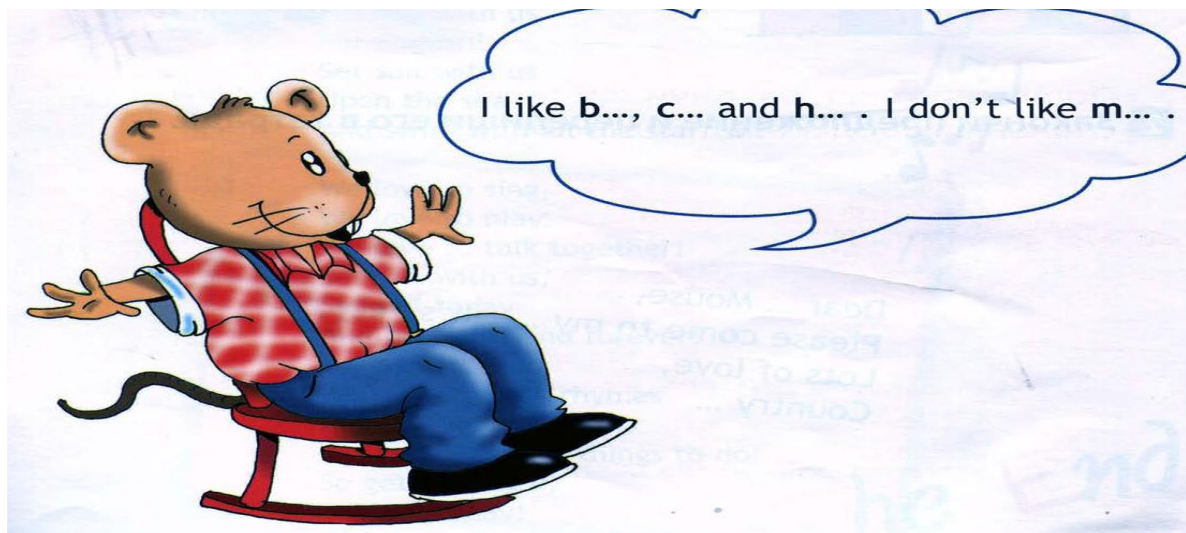


### 2. Контрольная работа за 3 четверть.

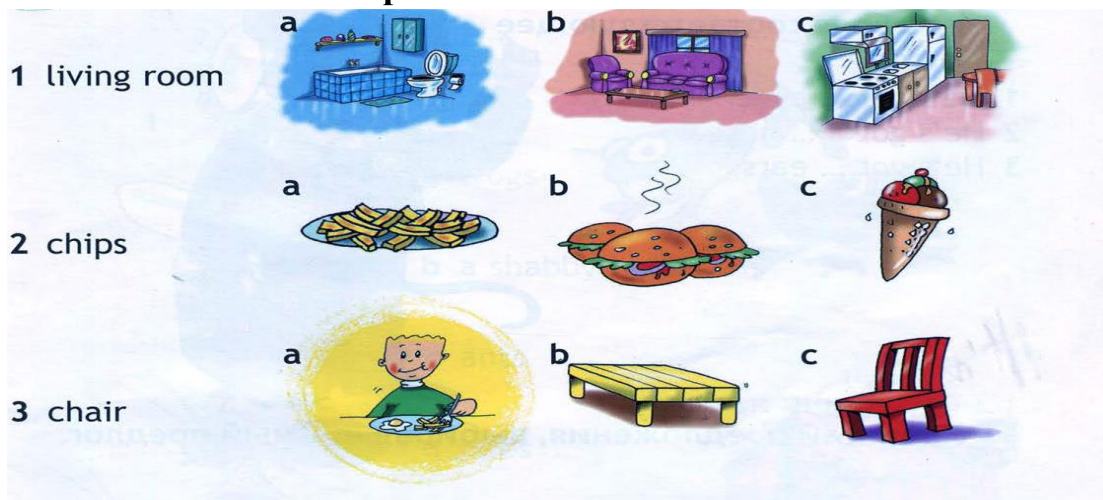
#### 1 Соотнеси слова с картинками.



2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



3 Соотнеси слова с картинками.



3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.



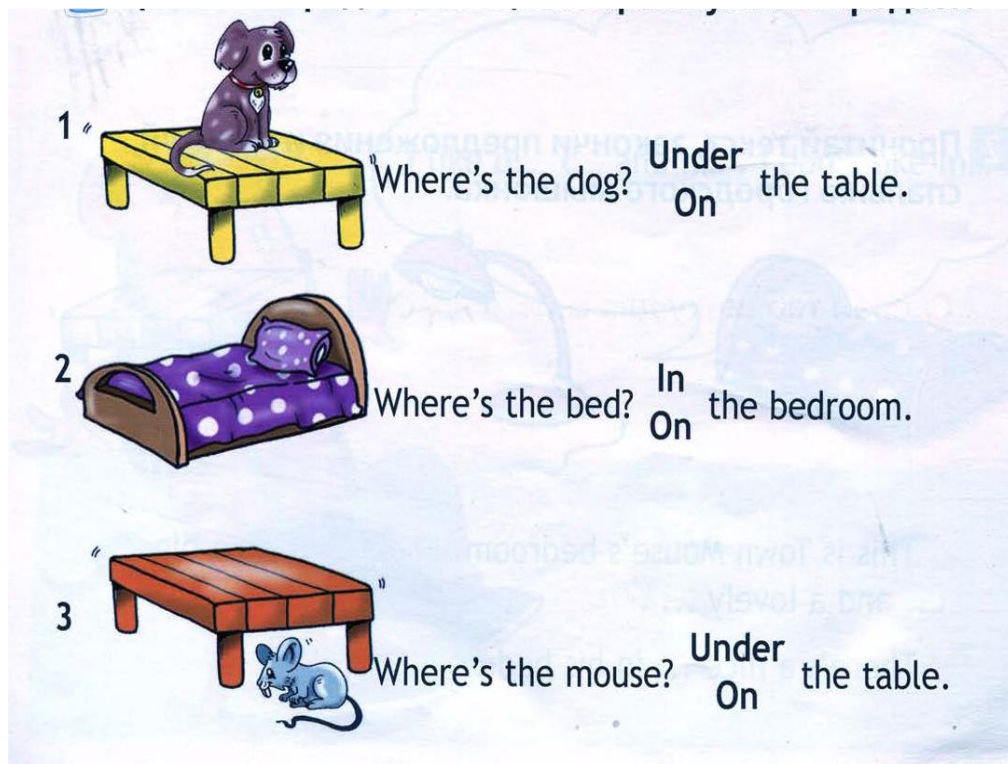
**This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big ..... and lovely ..... .  
There's a nice ..... in his bedroom too.**

**2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.**

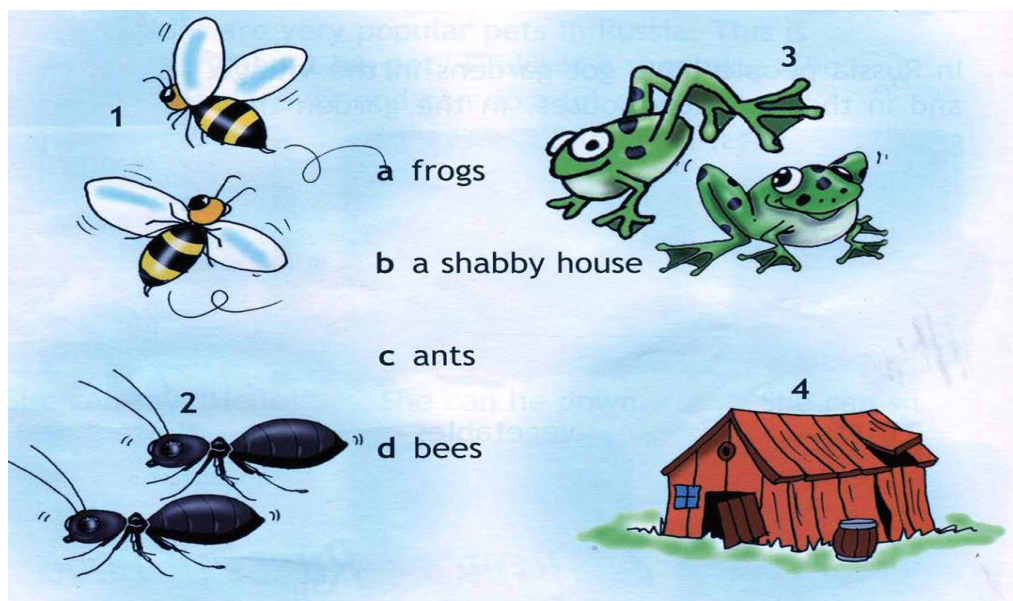
- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

**3. Прочитай предложения, выбирая нужный предлог.**





4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.



Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3 класс

## Критерии оценивания.

### Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа   |
|---------|---|
| 5       | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз |
| 4       | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей,   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>                                     |
| 3 | <p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p> |
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>  |

#### **Диалогическая форма .**

| <b>Отметка</b> | <b>Характеристика ответа</b>   |
|----------------|--|
| 5              | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>   |
| 4 | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4</p>  |



|   |   |
|---|---|
|   | реплик с каждой стороны.  |
| 2 | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

### Критерии оценивания чтения учащихся

| Отметка | Характеристика чтения  |
|---------|--|
| 5       | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| 4       | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.          |
| 3       | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.  |

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| 2 | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

### Критерии оценивания аудирования учащихся

| Отметка | Характеристика ответов   |
|---------|--|
| 5       | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. |
| 4       | Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.        |
| 3       | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на   |

|   |   |
|---|---|
|   | вопросы к прослушанному тексту – 2.<br>Максимальное количество грамматических ошибок – 4.   |
| 2 | Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. |

### Критерии оценивания письменной работы учащихся

| <b>Отметка</b> | <b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>               |
|----------------|--|
| 5              | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания                      |
| 4              | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.   |
| 3              | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| 2              | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.                     |